



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

Tingkatan 3

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Sekolah	13
Organisasi Kandungan	17
Al-Quran	18

Hadis	29
Akidah	32
Fiqah	38
Sirah dan Tamadun Islam	44
Akhlak Islamiah	47
Panel Penggubal	52
Penghargaan	53



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara hidup yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid. DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan Islam digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dilahirkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

KSSM Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardhu ain dan fardhu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah

Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSM Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

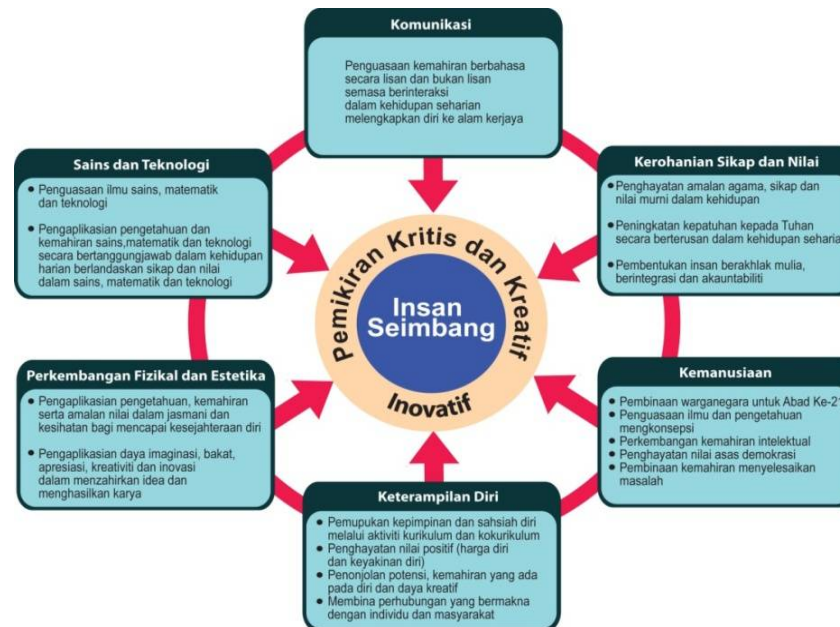
KSSM Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
2. Melazimi bacaan al-Quran dalam kehidupan.
3. Menghafaz ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
4. Mengamalkan bacaan ayat hafazan pilihan dalam solat dan amalan kehidupan.
5. Merumus kefahaman ayat al-Quran pilihan dan mengamalkannya.
6. Membaca hadis pilihan dengan betul.
7. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya.
8. Merumus kefahaman akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan tunjang dalam kehidupan.
9. Merumus kefahaman ilmu fiqah dan mengamalkannya serta menghayatinya dalam kehidupan.
10. Merumus kefahaman sirah Nabi Muhammad SAW, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam serta mengambil iktibar daripadanya.
11. Merumus kefahaman akhlak Islamiah dan mengamalkan serta menghayatinya dalam kehidupan.
12. Membaca dan menulis jawi untuk melestarikan tulisan jawi sebagai warisan budaya.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan

pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka KSSM

FOKUS

KSSM Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSM Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun. Guru perlu menyediakan senarai semak bagi memantau sejauh mana murid melaksanakan solat setiap hari.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatkan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai sub konstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Sub konstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala sub konstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan perihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Seterusnya sub konstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman

PROFIL MURID	PENERANGAN
	pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSM Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid.

Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on* dan *mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpulkan maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati,

mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan

pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan

mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas

kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

PS berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP. PS

amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Sekolah

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

SPi ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan

menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkai kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPi dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard. Pernyataan khusus SPi bagi matapelajaran KSSM Pendidikan Islam adalah seperti jadual 3 dan 5.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Ayat al-Quran Bacaan dan Hafazan

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4: Huraian Tahap Kualiti Bacaan dan Hafazan al-Quran.

TAHAP KUALITI	TAFSIRAN
Betul	Dapat membaca al-Quran dengan betul pada perkara berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan asas huruf hijaiyah • Baris fathah, dhommah, kasrah, sukun dan shaddah. • Alif Lam Qamariah dan Alif Lam Syamsiah. • Bacaan pendek dan Mad Asli.
Lancar	Dapat membaca al-Quran dengan lancar
Bertajwid	Dapat membaca al-Quran mengikut keseluruhan hukum tajwid.
Fasih	Dapat membaca al-Quran dengan fasih mengikut lajhah arab.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat Al-Quran Kefahaman, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
2	Memahami tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
3	Mengaplikasi tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
4	Menganalisis tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam Komponen Pendidikan Islam.

Jadual 6: Pernyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan KSSM Pendidikan Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
	pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Bidang Al-Quran.

- 1.1. Bacaan dan hafazan ayat al-Quran pilihan.
- 1.2. Bacaan dan Kefahaman ayat al-Quran pilihan.

2. Bidang Hadis

- 2.1. Bacaan dan Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

- 3.1. Ilahiyat
- 3.2. Nubuwat
- 3.3. Sami'iyat

4. Bidang Fiqah

- 4.1. Ibadat
- 4.2. Muamalat
- 4.3. Munakahat
- 4.4. Jenayah

5. Bidang Sirah dan Tamadun Islam

- 5.1. Sirah Nabi.
- 5.2. Sejarah tokoh-tokoh Islam.
- 5.3. Tamadun Islam.

6. Bidang Akhlak Islamiah

- 6.1. Akhlak dengan Allah SWT.
- 6.2. Akhlak sesama manusia dan makhluk lain.

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

DSKP ialah dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP, dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 7.

Jadual 7: Jadual Organisasi DSKP, Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت : 1.18.1 مباج اية 23 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.18 مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف سرتا معمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بتول.	2	1.18.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بتول دان لنجر سرتا برتجوید.	3	1.18.3 معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمملکنن باچائنن.	4	1.18.4 معمملکنن باچائن اية 23 سورة الأعراف دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمملکنن باچائنن سجارا برادب.	5		
مباج دان معحفظ اية 23 سورة الأعراف دغن	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمملکن باچائن		
	سجارا برادب دان استقامة.		
	مباح دان معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	مورید داقت :	1.19 مباح دان معحفظ اية
	بیمبیغن.	1.19.1 مباح اية 1-10 سورة الكهف دغن بتول،	10-1 سورة الكهف
	مباح دان معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	لنجر سرتا برتجوید.	سرتا معمملکنن سجارا
	بتول.	1.19.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	برادب دان استقامة.
	مباح دان معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	1.19.3 معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	
	بتول دان لنجر سرتا برتجوید.	بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
	مباح دان معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	1.19.4 معمملکن باچائن اية 1-10 سورة الكهف	
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمملکن باچائن.	دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان	
	مباح دان معحفظ اية 1-10 سورة الكهف دغن	استقامة.	
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معمملکن باچائن		
	سجارا برادب.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مبایچ دان معحفظ ایه 1-10 سورة الكهف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچاءن سچارا برادب دان استقامة.	6		
مپاتاکن فرکارا اساس حکوم مد یغ دفلاجرې.	1	مورید داقت :	1.20 منیلاي حکوم مد یغ دفلاجرې دان
منجلسکن حکوم مد یغ دفلاجرې.	2	1.20.1 منجلسکن مقصود دان چارا باچاءن حکوم تجوید برایکوت سرتا چونتوه:	معملکنن دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.
مغلیکاسی حکوم مد یغ دفلاجرې.	3	i. مد أصلي	
مغانالیسیس حکوم مد یغ دفلاجرې دان معملکنن دالم باچاءن القرءان.	4	ii. مد عارض للسكون	
منتوکن حکوم مد یغ دفلاجرې دان معملکنن دالم باچاءن القرءان سچارا برادب.	5	iii. مد واجب متصل	
منتوکن حکوم مد یغ دفلاجرې دان معملکنن دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	6	iv. مد جائز منفصل	
		v. مد لین	
		vi. مد عوض	
		vii. مد بدل	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		1.20.2 منتوكن دان ممباچ اية القرآن یغ مغاندوغي حكوم تجويد دأتس. 1.20.3 مغممكن حكوم تجويد دأتس دالم باچاءن القرآن سچارا برادب دان استقامة.	
	1	موريد داقت : 1.21.1 ممباچ اية 179 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. 1.21.2 مپاتاكن ترجمهن اية. 1.21.3 منرعكن : i. فغهوني نراك. ii. چارا منفعتكن هاتي، مات دان تليغا اونتوق منچاري كبنرن.	1.21 ممباچ اية 179 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس كفهمن اية سرتا مغممكنن سچارا برادب دان استقامة.
	2		
	3		
	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکن. 		1.21.4 مروموسکن فغاجرن ایه 179 سورة الأعراف دان مغموبوغ کاءیتکنش دغن کهدوثن.	
<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ ایه 179 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا مغمملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغمملکن سجارا برادب. 	5	1.21.5 ممنفعتکن نعمة فنچاءیندرا دغن بائق سجارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ ایه 179 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا مغمملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکن سجارا برادب دان استقامة. 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • ممباچ ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بیمیثن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	مورید داقت : 1.22.1 ممباچ ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.22 ممباچ ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول، لنجر سرتا

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
• مباح ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول. • منرغکن کفهمن ایه.	2	1.22.2 مپاتاکن ترجمهن ایه. 1.22.3 منجلسکن فرینته الله ﷻ دالم ایه.	برتجوید دان مرموس کفهمن ایه سرتا
• مباح ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول، • لنجر سرتا برتجوید. • مغلکیکاسی کفهمن ایه.	3	1.22.4 منجلسکن مقصود ذیکیر. 1.22.5 منجلسکن ادب برذیکیر دان فرانن ذیکیر. 1.22.6 منرغکن کقاتوهن ملائکة دالم برذیکیر	مغملکنن سجارا برادب دان استقامه.
• مباح ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول، • لنجر سرتا برتجوید دان مغملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغملکنن.	4	کشد الله ﷻ. 1.22.7 مرموسکن فعاجرن ایه 205-206 سورة الأعراف دان مغهوبوغ کاءیتکنن دغن	کهدوفن. 1.22.8 ملازیمی ذیکیر دالم کهدوفن سجارا برادب دان استقامه.
• مباح ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول، • لنجر سرتا برتجوید سرتا مغملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغملکنن سجارا برادب.	5		
• مباح ایه 205-206 سورة الأعراف دغن بتول،	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • لنجر سرتا برتجوید سرتا مغمملکن باچائن. • مرموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة. 			
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بیمیغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	<p>مورید داقت :</p> <p>1.23.1 مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p>	1.23 مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مرموس کفهمن ایه
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بتول. • منرغکن کفهمن ایه. 	2	<p>1.23.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.</p>	سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغلکیکاسی کفهمن ایه. 	3	<p>1.23.3 منرغکن تعریف صحابة دان فغاعترافن الله ﷺ ترهادف فارا صحابة نبی.</p> <p>1.23.4 مرموسکن فغاجرن ایه 100 سورة التوبة</p>	سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن. 	4	<p>دان مغبوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>1.23.5 منجوتتوهی صیفت دان عملن فارا صحابة سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا مغمملکن باچائن. • منیلاي کفهمن اية سرتا مغمملکن سچارا برادب. 	5	استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 100 سورة التوبة دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا مغمملکن باچائن. • مرموس کفهمن اية سرتا مغمملکن سچارا برادب دان استقامة. 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 30-31 سورة النور دغن ییمیغن. • مپاتاکن کفهمن اية. 	1	مورید دافت : 1.24.1 مباح اية 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.24 مباح اية 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مرموس کفهمن اية
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 30-31 سورة النور دغن بتول. • منرغکن کفهمن اية. 	2	1.24.2 مپاتاکن ترجمهن اية.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر 	3	1.24.3 مغهورایکن فرینته الله ﷻ دالم اية.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
• سرتا برتجوید. • معقلیکاسی کفهمن ایه.		i. منوندوکن فندغن درفد ملیهت فرکارا یغ حرام.	سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامه.
• ممباچ ایه 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکنن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا معملکنن.	4	ii. مملیهارا کحرمتن درفد هوبوغن یغ میاطی شرع. iii. منوتوف عوره دان حد باتسن عوره. iv. برتوبه.	
• ممباچ ایه 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا معملکنن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب.	5	1.24.4 مروموسکن فعاجرن ایه 30-31 سورة النور دان معهوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.24.5 منجاک باتس فرکاءولن دان مملیهارا کحرمتن دیری سچارا برادب دان استقامه.	
• ممباچ ایه 30-31 سورة النور دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا معملکنن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب دان استقامة.		
	<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بيمبيغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	<p>مورید داقت :</p> <p>1.25.1 مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p>	<p>1.25 مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس کفهمن ایه</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول. • منرعکن کفهمن ایه. 	<p>1.25.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.</p>	<p>سرتا معملکنن سجارا برادب دان استقامة.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • معقلیکاسی کفهمن ایه. 	<p>1.25.3 منرعکن فرکارا برایکوت دان معهوبوغ کاءیتکنن دغن ککواساءن الله:</p> <p>i. فروسیس کجادین مانسی.</p> <p>ii. فاسا کهیدوفن مائسی.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکنن باچائن. • معانالیسیس کفهمن ایه سرتا معملکنن. 	<p>1.25.4 مروموسکن فعاجرن ایه 67 سورة غافر دان معهوبوغ کاءیتکنن دغن سائینس دان کهیدوفن.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر 		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<p>سرتا برتجوید سرتا معملکن باچائن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • منیلاي کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب. 		1.25.5 مقربایقکن عملن صالح سچارا برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 67 سورة غافر دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید سرتا معملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة. 	6		

2. حدیث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت :	2.6.2 مروموس کفهمن حدیث
منرعکن کفهمن حدیث.	2	2.6.1 مباح حدیث دغن بتول.	دان مغمملکنن سجارا
مغلیکاسی کفهمن حدیث.	3	2.6.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن.	4	2.6.3 مپاتاکن مقصود صدقه.	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
منیلائی کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سجارا	5	2.6.4 منجلسکن عملن صدقه یغ دپاتاکن دالم حدیث.	قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ كُلُّ
مروموس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سجارا	6	2.6.5 منرعکن کلپهن برعمل دغن عملن صدقه یغ دپاتاکن دالم حدیث.	سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ
برادب دان استقامة.		2.6.6 مروموسکن فعاجرن حدیث دان مغموبوغ کاءتکنن دغن کهیدوثن.	كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ،
		2.6.7 فزو اکتیف ممبری خدمت کقد اورغ لاین سجارا برادب دان استقامة.	تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ

ستندرد فرستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف فغواساءن		
			، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ (رواه البخاري ومسلم)
مپاتاكن كفهمن حديث.	1	موريد داقت :	2.7 مروموس كفهمن حديث
منرعكن كفهمن حديث.	2	2.7.1 ممباچ حديث دغن بتول.	دان مئعملكنن سچارا
مئغليكاسي كفهمن حديث.	3	2.7.2 مپاتاكن ترجمهن حديث.	برادب دان استقامة.
مئغاناليسيس كفهمن حديث سرتا مئعملكنن.	4	2.7.3 منرعكن صيفت نيكاتيف بيغ دپاتاكن دالم حديث.	عن أَنَسَ بْنِ مَالِكٍ <small>رضي الله عنه</small>
منيلاي كفهمن حديث سرتا مئعملكنن سچارا برادب.	5	2.7.4 مروموسكن فئعاجرن حديث دان مئهبوبوغ	قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> يَقُولُ:

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مروموس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	2.7.5 کاءیتکنن دغن کهیدوثن. منجاءوهی صیفت نیکاتیف یغ دپاتاکن دالم حدیث دان مغمملکن حدیث سباکای دعاء سچارا برادب دان استقامة.	اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ وَالْجُبْنِ وَالْهَرَمِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ (رواه البخاري)

3. عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن فرکارا اساس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	1	مورید داقت : 3.5.1 مپاتاکن مقصود الغنی دان الرزاق.	3.5 مروموس کفهمن معنائی نام ۲ الله ﷻ
منرعکن معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	2	3.5.2 مپاتاکن دلیل نقلی الغنی دان الرزاق.	الغنی دان الرزاق سرتا
مغثلیکاسی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	3	3.5.3 مروموسکن بوقتی الغنی دان الرزاق سرتا	مغعملکنن سجارا
مغانالیسیس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن.	4	مغهبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن. 3.5.4 ملازیمی عملن انفاق دغن هرتا سجارا	برادب دان استقامة.
منیلائی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن سجارا برادب.	5	برادب دان استقامة.	
مروموس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغو اساءن		
مپاتاکن فرکارا اساس کایمانن کفد رسول.	1	مورید داقت :	3.6 مروموسکن کایمانن
منرعکن کایمانن کفد رسول.	2	3.6.1 مپاتاکن مقصود بر ایمان کفد رسول.	کفد رسول دان
مغفلیکاسی کایمانن کفد رسول.	3	3.6.2 مپاتاکن دلیل نقلی کواجیشن بر ایمان کفد رسول.	مغعملکنن سچارا
مغانالیسیس کایمانن کفد رسول سرتا مغعملکنن.	4	3.6.3 مپاتاکن فغرتین نی دان رسول.	برادب دان استقامة.
منیلائی کایمانن کفد رسول سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	3.6.4 مپاتاکن صیفت واجب، مستحیل دان	
مروموس کایمانن کفد رسول سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	هاروس باکی رسول. 3.6.5 منجلسکن سچاره ریغکس 25 رسول. 3.6.6 منجلسکن حکمه رسول دقیلیه دالم کالغن مائسی. 3.6.7 منجلسکن مقصود عصمة الرسول. 3.6.8 منجلسکن مقصود معجزة بر سرتا جنیسن. 3.6.9 منجلسکن مقصود رسول أولوا العزم.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>3.6.10 منجلسکن چونتوه کچکلن رسول اولوا العزم.</p> <p>3.6.11 منرغکن توکس ۲ رسول.</p> <p>3.6.12 مروموسکن کسن برایمان کفد رسول دان مذهبوبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>3.6.13 معھیاتی دان معملکن سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن سجارا برادب دان استقامة.</p>	
مپاتاکن فرکارا اساس کایمان کفد هاری اخیره.	1	مورید دافت :	3.7 مروموس کایمان کفد
منرغکن کایمان کفد هاری اخیره.	2	3.7.1 مپاتاکن مقصود برایمان کفد هاری اخیره.	هاری اخیره سرتا
مغلیکاسی کایمان کفد هاری اخیره.	3	3.7.2 مپاتاکن دلیل نقلی کواجیشن برایمان کفد هاری اخیره.	معملکنن سجارا
مغانالیسیس کایمان کفد هاری اخیره سرتا معملکنن.	4	3.7.3 مپاتاکن نام ۲ لاین باکی هاری اخیره.	برادب دان استقامة.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
منیلاي کأیمانن کفد هاري اخیره سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	5	3.7.4 منرعکن فرکارا برایکوت سجارا ریغکس: <ul style="list-style-type: none"> • فهالا دان دوسا • کماتین • عالم برزخ • تند۱۲ کجیل دان تند۱۲ بسر • کموسنهن عالم • کبغکیتن • فرهیمشونن دمحشر • حساب • میزان • تیتین صراط • شرک • نراک 	
مروموس کأیمانن کفد هاري اخیره سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		3.7.5 مروموسکن کسن بر ایمان کفد هاری اخیره دان مذهبو بوغ کائیتکنن دغن کهیدوفن. 3.7.6 ملازمی عملن صالح سچارا برادب دان استقامة.	
	1	مورید داقت :	3.8 مروموس کایمانن کفد
	2	3.8.1 میاتاکن فخرتین قضاء دان قدر.	قضاء دان قدر سرتا
	3	3.8.2 میاتاکن مقصود بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
	4	3.8.3 میاتاکن دلیل نقلی کواجیقن بر ایمان کفد قضاء دان قدر.	
	5	3.8.4 منرعکن جنیس ۲ قضاء بر سرتا جونتوه.	
	6	3.8.5 منرعکن کونسیف اوسها دان توکل. 3.8.6 مروموسکن کسن بر ایمان کفد قضاء دان	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>قدر سرتا مغبوبوغ کاءیتکنن دغن کهدوثن.</p> <p>3.8.7 رضا ترهادف کنتوان الله ﷻ سجارا برادب دان استقامة.</p>	

4. فقه

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مپاتاکن فرکارا اساس فرض عین دان فرض کفایة.	1	مورید داقت :	4.14 مروموس کونسیف
منرغکن فرض عین دان فرض کفایة.	2	4.14.1 مپاتاکن مقصود فرض عین دان فرض کفایة	فرض عین دان فرض
مغقلیکاسی فرض عین دان فرض کفایة.	3	برسرتا جونتوه.	کفایة سرتا مغمملکنن
مغانالیسیس فرض عین دان فرض کفایة سرتا مغمملکنن.	4	4.14.2 مروموسکن کسن فغحیاتن فرض عین دان فرض کفایة ترهادف دیری، مشارکت	سجارا برادب دان استقامة.
منیلائی فرض عین دان فرض کفایة سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	5	دان نکارا.	
مروموس فرض عین دان فرض کفایة سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	4.14.3 مپمقورناکن فرض عین دان فرض کفایة سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
		4.15.5 منرعکن ادب منزیارهی جنازه. 4.15.6 ملقساناکن عملی فغوروسن جنازه. 4.15.7 ملقساناکن صلاة جنازه دان منزیارهی جنازه سچارا برادب دان استقامة.	
	مپاتاکن فرکارا اساس زکاة.	مورید داقت :	4.16 مروموس کفهمن تنتغ
	منرعکن کفهمن تنتغ زکاة.	4.16.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل زکاة.	زکاة سرتا مغمملکنن
	مغلیکاسی کفهمن تنتغ زکاة.	4.16.2 منجلسکن شرط واجب مغلوارکن زکاة.	سچارا برادب دان
	مغانالیسیس کفهمن تنتغ زکاة سرتا مغمملکنن.	4.16.3 منرعکن جنیس زکاة.	استقامة.
	منیلاهی کفهمن تنتغ زکاة سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	4.16.4 منرعکن اصناف یغ لایق منریما زکاة.	
	مروموس کفهمن تنتغ زکاة سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	4.16.5 مروموسکن حکمه فنشریعتن زکاة.	
		4.16.6 ملقساناکن عملن برصدقة سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مپاتاکن فرکارا اساس عیدالفطري دان عید الأضحی.	1	مورید داقت : 4.17.1 مپاتاکن مقصود عیدالفطري دان عید الأضحی.	4.17 مرموس کفهمن تنتغ عید الفطري دان عید الأضحی سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منرغکن کفهمن تنتغ عیدالفطري دان عید الأضحی.	2	4.17.2 منجلسکن عملن یغ دستکن سماس میمبوت هاري رای.	
مغثلیکاسی کفهمن عیدالفطري دان عید الأضحی.	3	4.17.3 منرغکن کیفیة صلاة سنة دان خطبة هاري رای.	
مغانالیسیس کفهمن تنتغ عیدالفطري دان عید الأضحی سرتا مغعملکنن.	4	4.17.4 مرموسکن حکمه فنشریعتن هاري رای. 4.17.5 ملقساناکن عملي صلاة سنة دان خطبة هاري رای.	
منیلاي کفهمن تنتغ عیدالفطري دان عید الأضحی سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	4.17.6 میمفورناکن عملن سنة میمبوت هاري رای سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس کفهمن تنتغ عیدالفطري دان عید الأضحی سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
مپاتاكن فركارا اساس تنتغ قیام اللیل.	1	مورید داقت :	4.18 مروموس كفهمن تتغ
منرغكن تنتغ قیام اللیل.	2	4.18.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دلیل قیام اللیل.	قیام اللیل سرتا
مغقلیكاسی قیام اللیل.	3		مغعملكنن سجارا
مغانالیسیس قیام اللیل سرتا مغعملكنن.	4	4.18.2 منرغكن عملن سماس قیام اللیل.	برادب دان استقامة.
منیلاي قیام اللیل سرتا مغعملكنن سجارا برادب.	5	4.18.3 مروموسكن كلبیهن اورغ یغ مغعملكن قیام اللیل.	
مروموس كفهمن تنتغ قیام اللیل سرتا مغعملكنن سجارا برادب دان استقامة.	6	4.18.4 ملقساناكن عملی قیام اللیل.	
		4.18.5 ملازیمی قیام اللیل سجارا برادب دان استقامة.	
مپاتاكن فركارا اساس صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة.	1	مورید داقت :	4.19 مروموسكن كفهمن
		4.19.1 مپاتاكن مقصود، حكوم دان دلیل صلاة	تتغ صلاة سنة یغ

ستندردفريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف فغواسان		
منرغكن صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة.	2	سنة تحية المسجد. 4.19.2 مياتاكن مقصود، حكوم دان دليل صلاة	دفلاجرني دان معملكنن سجارا
مغفليكاسي صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة.	3	سنة حاجة. 4.19.3 منرغكن حكمة منوناين صلاة سنة تحية	برادب دان استقامة.
مغاناليسيس صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة سرتا معملكنن.	4	المسجد دان صلاة سنة حاجة. 4.19.4 ملقساناكن عملي صلاة سنة تحية المسجد	
منيلاي صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة سرتا معملكنن سجارا برادب.	5	دان صلاة سنة حاجة. 4.19.5 ملازيمي صلاة سنة تحية المسجد دان حاجة	
مروموس صلاة سنة تحية المسجد دان صلاة سنة حاجة سرتا معملكنن سجارا برادب دان استقامة.	6	سجارا برادب دان استقامة.	

5. سيره دان تماردون إسلام

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن فریستیوا فمبوکائون کوتا مکة.	1	مورید داقت :	5.8 مروموس فریستیوا
منرعکن فریستیوا فمبوکائون کوتا مکة.	2	5.8.1 منجلسکن فرجنجین حدییه دري اسثیک:	فمبوکائون
مغثلیکاسی اعتبار فمبوکائون کوتا مکة.	3	i. کرونولوکی فریستیوا	کوتا مکة دان
مغانالیسیس اعتبار فمبوکائون کوتا مکة سرتا مغعملکنن.	4	ii. ایسی کاندوغن	مغعملکن اعتبار درفدن
منیلائی اعتبار فمبوکائون کوتا مکة سرتا مغعملکنن سجارا برادب.	5	iii. حکمه	سجارا برادب دان
مروموس اعتبار فمبوکائون کوتا مکة سرتا مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	5.8.2 منجلسکن کرونولوکی فریستیوا فمبوکائون کوتا مکة.	استقامة.
		5.8.3 منجلسکن لثکه ۲ یغ دامبیل رسول الله ﷺ سلقس فمبوکائون کوتا مکة.	
		5.8.4 منرعکن فکتور کجایان فمبوکائون کوتا مکة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		5.8.5 مروموسکن اعتبار درفد فمبوکاءن کوتا مکة دان مذهبو بوغ کائتکنن دغن کهیدو فغن. 5.8.6 بیجقسان دالم تیندقن سچارا برادب دان استقامة.	
			5.9 مروموس کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة یغ دفلاجری دان مغمملکن اعتبار درفدن سچارا برادب دان استقامة.
مپاتاکن کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة.	1	مورید داقت :	
منرغکن کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة.	2	5.9.1 مپاتاکن رواية هیدوف توکوه صحابة سچارا ریغکس.	
مغثلیکاسی اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة.	3	5.9.2 مروموسکن اعتبار درفد فرجواغن توکوه صحابة دان مذهبو بوغ کائتکنن دغن کهیدو فغن :	
مغانالیسیس اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة سرتا مغمملکنن.	4		
منیلاي اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابة	5		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
سرتا مغمملکنش سجارا برادب.		i. بلال بن رباح (کأیمانن).	
مروموس اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه صحابه سرتا مغمملکنش سجارا برادب دان استقامة.	6	ii. معاذ بن جبال (کعلموان). iii. عبد الرحمن بن عوف (ایکونومي). iv. خالد بن الوليد (کفهلانن). 5.9.3 سغکوف برقربان ملقساناکن فرینته الله ﷺ، سجارا برادب دان استقامة.	

6. اخلاق إسلامية

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغو اساءن		
مپاتاکن کونسیف فمعاف.	1	مورید داقت :	6.10 مروموس کونسیف
منرغکن کونسیف فمعاف.	2	6.10.1 مپاتاکن فغرتین صیفت فمعاف.	فمعاف دان
مغقلیکاسی صیفت فمعاف.	3	6.10.2 مپاتاکن دلیل نقلی برکنان دغن صیفت فمعاف.	مغعملکنن سجارا
مغانالیسیس صیفت فمعاف سرتا مغعملکنن.	4		برادب دان استقامة.
منیلاي صیفت فمعاف سرتا مغعملکنن سجارا برادب.	5	6.10.3 مپاتاکن جونتوه صیفت فمعاف یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس صیفت فمعاف سرتا مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.10.4 منرغکن ادب دان چارا موهون کمعافن دان ممبری کمعافن.	
		6.10.5 مروموسکن حکمه برصیفت فمعاف.	
		6.10.6 مغعملکن صیفت فمعاف سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کونسیف قناعة.	1	مورید داقت :	6.11 مروموس کونسیف
منرعکن کونسیف قناعة.	2	6.11.1 مپاتاکن فغرتین صیفت قناعة.	قناعة دان مغمملکنن
مغقلیکاسی صیفت قناعة.	3	6.11.2 مپاتاکن دلیل نقلی برکنان دغن صیفت قناعة.	سجارا برادب دان
مغانالیسی صیفت قناعة سرتا مغمملکنن.	4	6.11.3 مپاتاکن چونتوه صیفت قناعة یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	استقامة.
منیلاي صیفت قناعة سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	5	6.11.4 منجلسکن جیری صیفت قناعة.	
مروموس صیفت قناعة سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.11.5 منرعکن کسیلشن تغکنن برکائتن صیفت قناعة.	
		6.11.6 مروموسکن حکمه برصیفت قناعة.	
		6.11.7 مغمملکن صیفت قناعة سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کونسیف برشکور.	1	مورید داقت :	6.12 مروموس کونسیف
منرعکن کونسیف برشکور.	2	6.12.1 مپاتاکن فغرتین برشکور.	برشکور دان مغمملکنن
مغقلیکاسی صیفت برشکور.	3	6.12.2 مپاتاکن دلیل نقلی برکنان دغن برشکور.	سچارا برادب دان
مغانالیسیس صیفت برشکور سرتا مغمملکنن.	4	6.12.3 مپاتاکن چونتوه صیفت برشکور یغ	استقامة.
منیلاي صیفت برشکور سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس صیفت برشکور سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.12.4 منجلسکن چارا برشکور برسرتا چونتوه.	
		6.12.5 منرعکن چیری اورغ برشکور.	
		6.12.6 مروموسکن حکمه برشکور.	
		6.12.7 مغمملکن صیفت برشکور سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کونسیف ادب بر کومونیکاسی.	1	مورید داقت :	6.13 مروموس کونسیف
منرغکن کونسیف ادب بر کومونیکاسی.	2	6.13.1 مپاتاکن مقصود کومونیکاسی.	ادب بر کومونیکاسی
مغقلیکاسی ادب بر کومونیکاسی.	3	6.13.2 منرغکن ادب بر کومونیکاسی :	دان مغمملکنن سچارا
مغانالیسیس ادب بر کومونیکاسی سرتا مغمملکنن.	4	i. تیدق ملالایکن درقد ملاکوکن عبادة دان تغکوغجواب.	برادب دان استقامة.
منیلاي ادب بر کومونیکاسی سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	ii. مگکوناکن بهاس یغ سسواي دان سوغن.	
مروموس ادب بر کومونیکاسی سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	iii. کسسواين ماس دان تمقت. iv. ممستیکن کصیحجن معلومت. v. تیدق مپیبر کن فتنه دان ممبوک عایب.	
		6.13.3 مروموسکن حکمه برادب کتیک بر کومونیکاسی.	
		6.13.4 برتغکوغجواب سماس بر کومونیکاسی	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن کونسیف ادب برمسافیر.	1	مورید داقت :	6.14 مروموس کونسیف
منرغکن کونسیف ادب برمسافیر.	2	6.14.1 مپاتاکن مقصود برمسافیر.	ادب برمسافیر دان
مغثلیکاسی ادب برمسافیر.	3	6.14.2 مپاتاکن دلیل نقلی کالقن برمسافیر.	مغعملکنن سچارا
مغانالیسیس ادب برمسافیر سرتا مغعملکنن.	4	6.14.3 منجلسکن حکوم برمسافیر.	برادب دان استقامة.
منیلای ادب برمسافیر سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	6.14.4 منرغکن ادب ۲ برمسافیر.	
مروموس ادب برمسافیر سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.14.5 مروموسکن حکمه مغعملکن ادب برمسافیر.	
		6.14.6 سنتیاس بردعاء دان برتوکل کتیک مسافیر سچارا برادب دان استقامة.	

PANEL PENGUBAL

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Aidah binti Bujang | SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor |
| 6. | Maizatul Syazrah bt. Mohd. Misjudi | SMK Banting, Kuala Langat, Selangor |
| 7. | Maryati binti Mohd Amin | SMK Convent (M) Kajang, Selangor |
| 8. | Mutiazzah bt. Mohamad | SMK Bandar Utama, Petaling Jaya, Selangor |
| 9. | Noor Waahidah Bt. Abas | SMK Meru, Meru, Klang, Selangor |
| 10. | Nor Aishah binti Raduan | SMK Abdul Jalil, Hulu Langat, Selangor |
| 11. | Salina bt. Busrowi | SMK Dato' Harun, Petaling Jaya, Selangor |
| 12. | Saniah binti Seman | SMK Seksyen 19 Shah Alam, Selangor |
| 13. | Wan Rozaimah bt. Wan Mohamad | SMK Jalan Kebun, Shah Alam, Selangor |
| 14. | Zulhakim bin Munjari | SMK Dato' Mustaffa, Sekinchan, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

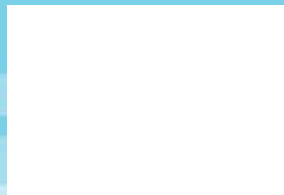
- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Prof. Dato' Dr. Abdul Halim bin Tamuri | Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor |
| 2. | Prof. Madya Dr. Aderi bin Che Noh | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 3. | Dr. Muhamad Zaini bin Yahaya | Universiti Kebangsaan Malaysia |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Dr. Sariah binti Abd. Jalil | - Pengarah |
| Rusnani binti Mohd Sirin | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my/>