



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

Tingkatan 2

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2016

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Sekolah	13
Organisasi Kandungan	15
Al-Quran	17

Hadis	28
Akidah	31
Fiqah	34
Sirah dan Tamadun Islam	42
Akhlak Islamiah	47
Panel Penggubal	53



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan,

kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras. KSSM Pendidikan Islam ini digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSM Pendidikan Islam memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam, dan akhlak Islamiah. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

KSSM Pendidikan Islam juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga

dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat. Bagi mencapai hasrat ini proses pengajaran dan pembelajaran perlu dirancang dan dilaksanakan sebaik mungkin.

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

Melalui mata pelajaran KSSM Pendidikan Islam ini diharapkan dapat melahirkan murid yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh secara istiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSM Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

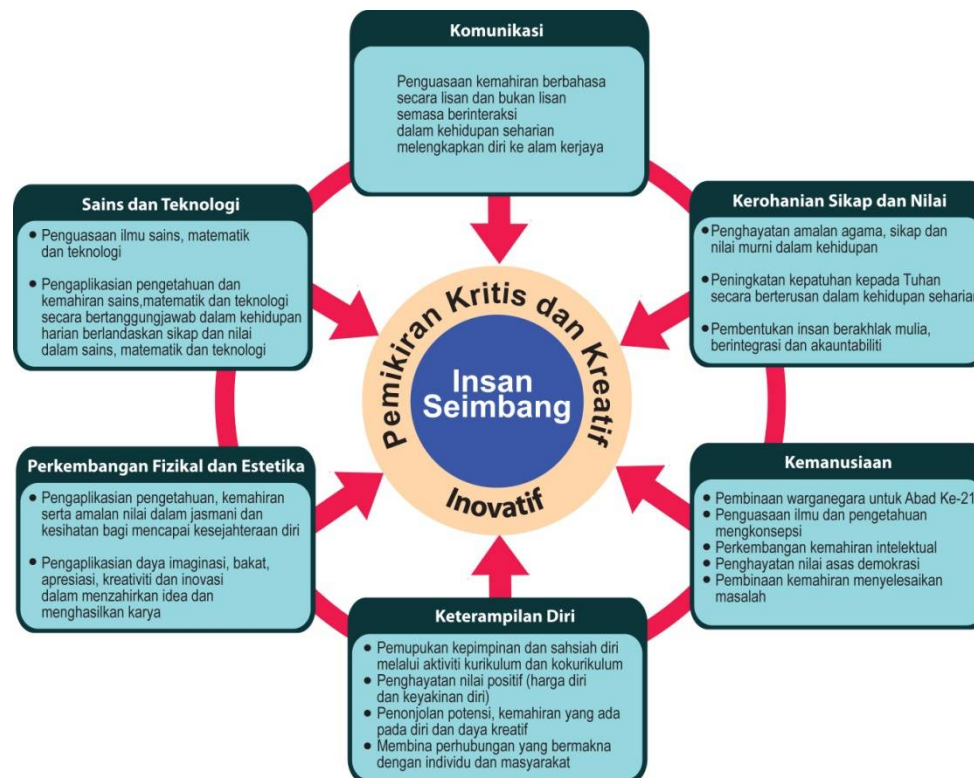
KSSM Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
2. Melazimi bacaan al-Quran dalam kehidupan.
3. Menghafaz ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih.
4. Mengamalkan bacaan ayat hafazan pilihan dalam solat dan amalan kehidupan.
5. Merumus kefahaman ayat al-Quran pilihan dan mengamalkannya.
6. Membaca hadis pilihan dengan betul.
7. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya.
8. Merumus kefahaman akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan tunjang dalam kehidupan.
9. Merumus kefahaman ilmu fiqah dan mengamalkannya serta menghayatinya dalam kehidupan.
10. Merumus kefahaman sirah Nabi Muhammad SAW, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam serta mengambil iktibar daripadanya.
11. Merumus kefahaman akhlak Islamiah dan mengamalkan serta menghayatinya dalam kehidupan.
12. Membaca dan menulis jawi untuk melestarikan tulisan jawi sebagai warisan budaya.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan

Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSM Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun. Guru perlu menyediakan senarai semak bagi memantau sejauh mana murid melaksanakan solat setiap hari.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai sub konstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala sub konstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan perihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Seterusnya sub konstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan

perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati

PROFIL MURID	PENERANGAN
	pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan pelibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks Pendidikan Islam pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on* dan *mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan

contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan standard prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses PdP Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid

dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.

- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif

terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.

- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas

kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Penyataan umum standard prestasi bagi mata pelajaran KSSM Pendidikan Islam adalah seperti jadual 3 dan 5.

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat al-Quran Bacaan dan Hafazan

TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid dan fasih serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4 : Tafsiran tahap kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
Betul	Dapat membaca al-Quran dengan betul pada perkara berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan asas huruf hijaiyah • Baris fathah, dhommah, kasrah, sukun dan shaddah. • Alif Lam Qamariah dan Alif Lam Syamsiah. • Bacaan pendek dan Mad Asli.
Lancar	Dapat membaca al-Quran dengan lancar
Bertajwid	Dapat membaca al-Quran mengikut keseluruhan hukum tajwid.
Fasih	Dapat membaca al-Quran dengan fasih mengikut lajhah arab.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Ayat Al-Quran Kefahaman, Hadis, Akidah, Fiqah, Sirah dan Tamadun Islam, dan Akhlak Islamiah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
2	Memahami tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
3	Mengaplikasi tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah
4	Menganalisis tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam dan akhlak Islamiah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat di dalam Komponen Pendidikan Islam.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSM Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Bidang Al-Quran.

- 1.1. Bacaan ayat al-Quran pilihan.
- 1.2. Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3. Kefahaman ayat al-Quran pilihan.

2. Bidang Hadis

- 2.1. Bacaan Hadis pilihan
- 2.2. Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

- 3.1. Ilahiyat
- 3.2. Nubuwat
- 3.3. Sami'yat

4. Bidang Fiqah

- 4.1. Ibadat
- 4.2. Muamalat
- 4.3. Munakahat
- 4.4. Jenayah

5. Bidang Sirah dan Tamadun Islam

- 5.1. Sirah Nabi.
- 5.2. Sejarah tokoh-tokoh Islam.
- 5.3. Tamadun Islam.

6. Bidang Akhlak Islamiah

- 6.1. Akhlak dengan Allah SWT.
- 6.2. Akhlak sesama manusia.
- 6.3. Akhlak dengan alam.

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP yang menggantikan Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran yang digunakan dalam KBSM adalah satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran. Merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.10.1 مباج اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.10 مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران سرتا معملمکنن سجارا برادب دان استقامة.
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول.	2	1.10.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	3	1.10.3 معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملمکنن باچائنن.	4	1.10.4 معملمکنن باچائن اية 8 سورة آل عمران دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملمکنن باچائنن سجارا برادب.	5		
مباج دان معحفظ اية 8 سورة آل عمران دغن	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن		
	سجارا برادب دان استقامة.		
	مباح دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن	مورید داقت:	1.11 مباح دان معحفظ اية
1	بیمبیغن.	1.11.1 مباح اية 18 سورة آل عمران دغن بتول،	18 سورة آل عمران
2	مباح دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن	لنجر سرتا برتجوید.	سرتا معملکنن سجارا
	بتول.	1.11.2 مپاتاکن اینتیساری اية.	برادب دان استقامة.
3	مباح دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن	1.11.3 معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن بتول،	
	بتول، لنجر سرتا برتجوید.	لنجر سرتا برتجوید.	
4	مباح دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن	1.11.4 معملکن باچائن اية 18 سورة آل عمران	
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن.	دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان	
5	مباح دان معحفظ اية 18 سورة آل عمران دغن	استقامة.	
	بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن		
	سجارا برادب.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مبایچ دان معحفظ ایه 18 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		
مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 1.12.1 مبایچ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.12 مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران سرتا معملکن سجارا برادب دان استقامة.
مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول.	2	1.12.2 مپاتاکن اینتیساری ایه.	
مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	3	1.12.3 معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	
مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان معملکن باچائن.	4	1.12.4 معملکن باچائن ایه 26 دان 27 سورة آل عمران دالم صلاة دان ذیکیر سجارا برادب دان استقامة.	
مبایچ دان معحفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران	5		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	دغن لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن		
	سچارا برادب.		
	مباح دان مغمفظ ایه 26 دان 27 سورة آل عمران		
	دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن		
	باچائن سچارا برادب دان استقامه.		
	مپاتاکن فرکارا اساس حکوم نون ساکنه دان تنوین	مورید داقت:	1.13 منیلاي حکوم نون
	دان حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری.	1.13.1 منرغکن مقصود دان چارا باچائن حکوم	ساکنه دان تنوین دان
	منجلسکن حکوم نون ساکنه دان تنوین دان حکوم	تجوید برایکوت بسرتا چونتوه:	حکوم میم ساکنه یغ
	میم ساکنه یغ دفلاجری.	i. إظهار حلقي	دفلاجری دان
	مغلیکاسی حکوم نون ساکنه دان تنوین دان	ii. إدغام مع الغنة	مغمملکنن دالم باچائن
	حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری.	iii. إدغام بلا غنة	القرءان سچارا برادب
	مغانالیسیس حکوم نون ساکنه دان تنوین دان	iv. إقلاب	دان استقامه.
	حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری دان مغمملکنن دالم	v. إخفاء حقيقي	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
باچاءن القرءان.		1.13.2 منرغکن مقصود دان چارا باچاءن حکوم تجوید برایکوت بستا چونتوه:	
منتوکن حکوم نون ساکنه دان تنوین دان حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری دان مغمملکنن دالم باچاءن القرءان سچارا برادب.	5	i. إظهار شفوي ii. إخفاء شفوي iii. إدغام مثلین	
منتوکن حکوم نون ساکنه دان تنوین دان حکوم میم ساکنه یغ دفلاجری دان مغمملکنن دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	6	1.13.3 مغل فستی دان مباح ایه القرءان یغ مغاندوغي حکوم تجوید دأتس. 1.13.4 مغمملکن حکوم تجوید دأتس دالم باچاءن القرءان سچارا برادب دان استقامة.	
• مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بیمیغن. • مپاتاکن کفهمن ایه.	1	مورید دافت: 1.14.1 مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.14 مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان
• مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول. • منرغکن کفهمن ایه.	2	1.14.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • مغللیکاسی کفهمن ایه. 	3	1.14.3 مپاتاکن سبب تورون ایه. 1.14.4 منجلسکن مقصود "برفکغ دغن تالی الله". 1.14.5 منرغکن چارا مغو کوهکن فرساودارائن. 1.14.6 منرغکن حکمه فرساودارائن دالم اسلام. 1.14.7 مهورایکن فعاجرن ایه 103 سورة آل عمران دان مغبوبوغ کاءیتکنش دغن کهدوفن.	مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنش سجارا برادب دان استقامه.
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنش. 	4		
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغمملکنش سجارا برادب. 	5	1.14.8 موفوق سماغت فرساودارائن سسام ماءنسی سرتا مغمملکنش سجارا برادب دان استقامه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح ایه 103 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنش سجارا 	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب دان استقامة.		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بيمبيغن. • مپاتاکن کفهمن ایه. 	1	<p>مورید داقت:</p> <p>1.15.1 مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.</p> <p>1.15.2 مپاتاکن ترجمهن ایه.</p> <p>1.15.3 منجلسکن تونتوتن برسکرا موهون کامقونن الله ﷻ.</p>	1.15 مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول. • منرعکن کفهمن ایه. 	2	<p>1.15.4 منجلسکن چیری اورغ برتقوی برداسرکن ایه.</p> <p>1.15.5 منجلسکن شرط توبه یغ دتریم اولیه الله ﷻ.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید. • معقلیکاسی کفهمن ایه. 	3	<p>1.15.6 مغمورایکن فعاجرن ایه دان مغموبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکنن باچائنش. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن. 	4		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مئعملکن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مئعملکنن سچارا برادب. 	5	1.15.7 مئعملکن سیکف سکرا موهون کامقونن درقد الله ﷻ سچارا برادب دان استقامه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 133-136 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مئعملکن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مئعملکنن سچارا برادب دان استقامه. 	6		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 159 سورة آل عمران دغن بیمیغن. • میاتاکن کفهمن ایه. 	1	مورید داقت: 1.16.1 مباچ ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید.	1.16 مباچ ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مروموس کفهمن ایه
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول. • منرغنن کفهمن ایه. 	2	1.16.2 میاتاکن ترجمهن ایه.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، 	3	1.16.3 منرغنن تونتوتن ایه 159 سورة آل عمران.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
• لنجر سرتا برتجوید. • مغلکاسی کفهمن ایه.		i. برصیفت دغن له لمبوت. • فمغاف.	سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
• مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکنن باچائن. • مغانالیسیس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن.	4	• موهون کأمقونن اونتوق اورغ لاءین. • برمشوارت.	
• مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکنن باچائن. • منیلاي کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	ii. برعزم دان برتوکل کفد الله ﷻ. 1.16.4 مهورایکن فغاجرن ایه دان مغموبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن. 1.16.5 مغمملکنن صیفت له لمبوت، برعزم دان برتوکل کفد الله ﷻ سچارا برادب دان استقامة.	
• مباح ایه 159 سورة آل عمران دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکنن باچائن. • مروموس کفهمن ایه سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف فغواساءن		
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 29 سورة النساء دغن بيمبيغن. • مپاتاكن كفهمن اية. 	1	<p>موريد داقت:</p> <p>1.17.1 مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد.</p>	1.17 مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مروموس كفهمن اية
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول. • منرغكن كفهمن اية. 	2	<p>1.17.2 مپاتاكن ترجمهن اية.</p>	سرتا مغممکنن سچارا
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد. • مغلليکاسي كفهمن اية. 	3	<p>1.17.3 مپاتاکن کفتیغن مملیهارا دان مغمركاءي هرتا سرتا پاوا.</p> <p>1.17.4 منجلسکن لارغن مغمبیل دان مگکوناکن هرتا سچارا باطل.</p>	برادب دان استقامة.
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مغممکنن باچائن. • مغانالیسیس كفهمن اية سرتا مغممکنن. 	4	<p>1.17.5 منجلسکن لارغن ممبیناساکن دیری دان اورغ لاین.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مباچ اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجويد دان مغممکنن باچائن. • منیلاي كفهمن اية سرتا مغممکنن سچارا 	5	<p>1.17.6 مغمورایکن فعاجرن اية دان مغموبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>1.17.7 مغمركاءي نعمة هرتا دان پاوا کورنیان</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب.	الله ﷻ دغن برادب دان استقامة.	
<ul style="list-style-type: none"> • مباح اية 29 سورة النساء دغن بتول، لنجر سرتا برتجوید دان مغمملکن باچائن. • مروموس کفهمن اية سرتا مغمملکنن سجارا برادب دان استقامة. 	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن	
تفسیرن	تاهف فغواساءن			
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.4 حدیث: عَنْ أَبِي سَعِيدٍ	
منرغکن کفهمن حدیث.	2	2.4.1 مباح حدیث دغن بتول.	الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ	
مغلیکاسی کفهمن حدیث.	3	2.4.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن.	4	2.4.3 منجلسکن مقصود کموغکنن.	يَقُولُ: مَنْ رَأَى مِنْكُمْ	
منیلاي کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سچارا	5	2.4.4 منجلسکن حکوم مناغني کموغکنن.	مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ	
برادب.		2.4.5 منجلسکن چارا مناغني کموغکنن دغن	لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ	
مروموس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنن سچارا	6	تاغن، لیده دان هاتي سچارا برحکمه.	لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ	
برادب دان استقامه.		2.4.6 منرغکن حکمه مناغني کموغکنن.	أَضْعَفُ الْإِيمَانِ. (رواه	
		2.4.7 مغمورایکن فغاجرن حدیث دان مغموبوغ	کاءیتکنن دغن کهیدوفن.	مسلم)
		2.4.8 برحکمه مناغني کموغکنن سچارا برادب	دان استقامه.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کفهمن حدیث.	1	مورید داقت:	2.5 حدیث: عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ
منرعکن کفهمن حدیث.	2	2.5.1 مباح حدیث دغن بتول.	النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:
مغقلیکاسی کفهمن حدیث.	3	2.5.2 مپاتاکن ترجمهن حدیث.	سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: إِنَّ
مغانالیسیس کفهمن حدیث سرتا مغمملکنش.	4	2.5.3 منجلسکن مقصود حلال، حرام دان شبهه	الْحَلَالَ بَيْنَ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيْنَ
منیلاي کفهمن حدیث سرتا مغمملکنش سچارا برادب.	5	بسرتا چونتوه.	وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ لَا
		2.5.4 منرعکن حکمه منجاءوهی فرکارا حرام دان شبهه.	يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ
			اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ
			لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ وَمَنْ وَقَعَ فِي
		2.5.5 منرعکن فرانن هاتي دالم کهیدوفن مائسی.	الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ
		2.5.6 مغمهورایکن فغاجرن حدیث دان مغموبوغ	كَالرَّاعِي يَرَعَى حَوْلَ الْحِمَى
		کاءیتکنش دغن کهیدوفن.	يُوشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ. أَلَا وَإِنَّ
		2.5.7 مغیلکن فرکارا حرام دان شبهه سچارا برادب دان استقامه.	لِكُلِّ مَلِكٍ حِمَى، أَلَا وَإِنَّ
			حِمَى اللَّهِ مَحَارِمُهُ. أَلَا وَإِنَّ
			فِي الْحَسَدِ مُضَعَّةً إِذَا صَلَحَتْ
			صَلَحَ الْحَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغو اساءن		
			<p>فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، إِلَّا وَهِيَ الْقَلْبُ. (رواه البخاري ومسلم)</p>

3 عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن فرکارا اساس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	1	مورید داقت: 3.5.1 مپاتاکن مقصود القوی دان القادر.	3.5 مروموس کفهمن معنائی نام ۲ الله ﷻ
منرغکن معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	2	3.5.2 مپاتاکن دلیل نقلی القوی دان القادر.	القوی دان القادر سرتا
مغلیکاسی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری.	3	3.5.3 مغهورایکن بوقتی القوی دان القادر سرتا	مغعملکنن سجارا
مغانالیسیس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن.	4	مغهبوغ کائیتکنن دغن کهدوفن. 3.5.4 مباعون اخلاق برتقوی دان برتوکل کقد الله ﷻ	برادب دان استقامة.
منیلائی معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن سجارا برادب.	5	ﷻ سجارا برادب دان استقامة.	
مروموس معنائی نام ۲ الله ﷻ یغ دفلاجری سرتا مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6		
مپاتاکن فرکارا اساس کایمانن کقد ملائكة.	1	مورید داقت:	3.6 مروموسکن کایمانن
منرغکن کایمانن کقد ملائكة.	2	3.6.1 مپاتاکن مقصود برایمان کقد ملائكة.	کقد ملائكة دان

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغقلیکاسی کایمانن کفد ملائکة.	3	3.6.2 مپاتاکن دلیل نقلی کواجیشن بر ایمان کفد ملائکة.	مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغانالیسیس کایمانن کفد ملائکة سرتا مغعملکنن.	4		
منیلاي کایمانن کفد ملائکة سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	3.6.3 مپاتاکن نام ۲ ملائکة بسرتا توکس. 3.6.4 منرعکن فرندیغن دانتارا ملائکة دان مائسی.	
مروموس کایمانن کفد ملائکة سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	3.6.5 مغهورایکن حکمه بر ایمان کفد ملائکة دان مغوبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن. 3.6.6 میقینی دان معھیاتی کوجودن ملائکة دغن ملاکوکن کباءیقن دان منجاءوهی کموغکرن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن فرکارا اساس کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ.	1	مورید داقت: 3.7.1 مپاتاکن مقصود بر ایمان کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ.	3.7 مروموسکن کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷻ دان
منرعکن کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله	2		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	ﷺ.	3.7.2 میاتاکن نام کتاب ۲، رسول یغ منریماث دان بهاس یغ دکوناکن.	معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
مغلیکاسی کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ.	3	3.7.3 میاتاکن فغرتین صحف دان فنیماث.	
مغانالیسیس کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا معمملکنن.	4	3.7.4 منجلسکن کایستیمیوان القرآن برندیغ کتاب سماوی یغ لاین.	
منیلائی کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا معمملکنن سچارا برادب.	5	3.7.5 منجلسکن توجوان القرآن دتورونکن. 3.7.6 منرغکن بیراف چونتوه فنموان ساین س یغ برتفتن دغن القرآن.	
مروموس کایمانن کفد کتاب ۲ یغ دتورونکن الله ﷺ سرتا معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	3.7.7 مغهورایکن حکمه برایمان کفد القرآن دان مغهوربوغ کایتکنن دغن کهیدوفن. 3.7.8 میقینن دان مغحیاتی اجرن القرآن سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن فرکارا اساس صلاة برجماعه.	1	مورید داقت:	4.8 مروموس کفهمن تتغ
منرغکن کفهمن تتغ صلاة برجماعه.	2	4.8.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل صلاة برجماعه.	صلاة برجماعه سرتا
مغفلیکاسی کفهمن تتغ صلاة برجماعه.	3		مغعملکنن سجارا
مغانالیسیس کفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن.	4	4.8.2 منجلسکن شرط منجادی امام دان چیری کأوتامان اورغ یغ دثیلیه منجادی امام.	برادب دان استقامة.
منیلاي کفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن سجارا برادب.	5	4.8.3 منجلسکن کلدودوقن امام دان مأموم کتیک صلاة برجماعه.	
مروموس کفهمن تتغ صلاة برجماعه سرتا مغعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	4.8.4 منجلسکن شرط صلاة برجماعه. 4.8.5 منجلسکن فریذائن انتارا مأموم موافق دغن مأموم مسبوق. 4.8.6 منجلسکن کیفیتة صلاة باکی مأموم مسبوق. 4.8.7 مغهورایکن حکمه صلاة برجماعه دان	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواسان		
		<p>مغھوبوغ کاءیتکنن دغن کھیدوفن.</p> <p>4.8.8 ملقساناکن عملی صلاة برجماعه.</p> <p>4.8.9 منونایکن صلاة سچارا برجماعه دغن برادب دان استقامه.</p>	
	مپاتاکن فرکارا اساس صلاة جمعة.	مورید داقت:	4.9 مروموس کفھمن تتغ
	منرغکن کفھمن تتغ صلاة جمعة.	4.9.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل صلاة جمعة.	صلاة جمعة سرتا
	مغقلیکاسی کفھمن تتغ صلاة جمعة.		مغعملکنن سچارا
	مغانالیسیس کفھمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملکنن.	4.9.2 مپاتاکن شرط واجب صلاة جمعة.	برادب دان استقامه.
	منیلاي کفھمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	4.9.3 منجلسکن شرط صح صلاة جمعة.	
	مروموس کفھمن تتغ صلاة جمعة سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامه.	4.9.4 منجلسکن مقصود مستوطن، مقیم دان مسافیر بسرتا حکوم مریک منونایکن صلاة جمعة.	
		4.9.5 مغھورایکن حکمه صلاة جمعة دان	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>مغهو بوغ کاءیتکنن دغن کهیدوثن.</p> <p>4.9.6 میاتاکن مقصود دان حکوم خطبة جمعة.</p> <p>4.9.7 منجلسکن شرط خطبة جمعة.</p> <p>4.9.8 منجلسکن رو کون خطبة جمعة.</p> <p>4.9.9 منجلسکن سنة خطبة جمعة.</p> <p>4.9.10 منرغکن ادب مندغر خطبة جمعة.</p> <p>4.9.11 ملقساناکن عملي خطبة جمعة.</p> <p>4.9.12 میاتاکن عملن سنة هاري جمعة.</p> <p>4.9.13 ملقساناکن صلاة جمعة سچارا برادب دان استقامة.</p>	
	میاتاکن فرکارا اساس تیمم.	1	4.10 مرموس کفهمن تتغ
	منرغکن کفهمن تتغ تیمم.	2	تیمم سرتا مئعملکنن
	مغفلیکاسی کفهمن تتغ تیمم.	3	سچارا برادب دان
			مورید داقت:
			4.10.1 میاتاکن مقصود دان دلیل تیمم.
			4.10.2 منجلسکن سبب دهاروسکن تیمم.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن	
تفسیرن	تاهف فغواساءن			
مغانالیسیس کفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملکنن.	4	4.10.3 منجلسکن شرط تیمم.	استقامة.	
منیلاي کفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	4.10.4 منجلسکن رو کون تیمم. 4.10.5 منجلسکن سنة تیمم.		
مروموس کفهمن تتغ تیمم سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	4.10.6 منجلسکن فرکارا یغ ممبطلکن تیمم.		
		4.10.7 منجلسکن حکمه دشریعتکن تیمم.		
		4.10.8 ملقساناکن عملي تیمم.		
		4.10.9 منونایکن صلاة دالم سموا کأداءن سچارا برادب دان استقامة.		
مپاتاکن فرکارا اساس رخصة.	1	مورید داقت:		4.11 مروموس کفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة:
منرعکن کفهمن تتغ رخصة.	2	4.11.1 منجلسکن کونسیف رخصة دالم شریعة اسلام.		● مپافو بالوتن.
مغثلیکاسی کفهمن تتغ رخصة.	3			
مغانالیسیس کفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملکنن.	4	4.11.2 مپاتاکن مقصود دان دلیل مپافو بالوتن.		
منیلاي کفهمن تتغ رخصة سرتا مغمملکنن سچارا	5	4.11.3 منجلسکن چارا مغمثکت حدث دالم		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب.	کأدان اغكوتا وضوء برالبوت.	● صلاة جمع دان قصر.
مروموس كفهمن تتغ رخصة سرتا مئعملكنئ سجارا برادب دان استقامة.	6	4.11.4 ملقساناكن عملي بروضوء دالم كأدان اغكوتا وضوء برالبوت.	● صلاة كتيك ساكيت.
		4.11.5 مپاتاكن مقصود، بهاكين دان شرط دهاروسكن صلاة جمع.	
		4.11.6 مپاتاكن مقصود دان شرط دهاروسكن صلاة قصر.	
		4.11.7 منجلسكن شرط فرجالنن يئ دهاروسكن صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.8 منجلسكن جارا منوناينكن صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.9 ملقساناكن عملي صلاة جمع دان قصر.	
		4.11.10 مپاتاكن مقصود صلاة كتيك ساكيت.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>4.11.11 منجلسکن چارا صلاة کتیک ساکیت.</p> <p>4.11.12 ملقساناکن عملي صلاة کتیک ساکیت.</p> <p>4.11.13 مغهورایکن حکمه رخصه دالم عبادة دان مغهوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>4.11.14 منونایکن صلاة فرض دالم سموا کأداءن سجارا برادب دان استقامة.</p>	
	مپاتاکن فرکارا اساس فواسا.	مورید داقت:	4.12 مروموس کفهمن تتغ
	منرغکن کفهمن تتغ فواسا.	4.12.1 مپاتاکن مقصود، حکوم دان دلیل فواسا.	فواسا سرتا مغمملکنن
	مغفلیکاسی کفهمن تتغ فواسا.	4.12.2 مپاتاکن شرط واجب دان شرط صح فواسا.	سجارا برادب دان استقامة.
	مغانالیسیس کفهمن تتغ فواسا سرتا مغمملکنن.	4.12.3 مپاتاکن روکون فواسا.	
	منیلاي کفهمن تتغ فواسا سرتا مغمملکنن سجارا برادب.	4.12.4 منجلسکن سنة فواسا.	
	مروموس کفهمن تتغ فواسا سرتا مغمملکنن سجارا	4.12.5 منجلسکن فرکارا ۲۱ مکروه سوقتو بر فواسا.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب دان استقامة.	<p>4.12.6 منجلسکن فرکارا یغ ممبطلکن فواسا.</p> <p>4.12.7 منجلسکن جنیس فواسا.</p> <p>4.12.8 منجلسکن کولوغن یغ دهاروسکن بریوک فواسا.</p> <p>4.12.9 منجلسکن کولوغن یغ واجب قضاء، فدیة دان کفاره فواسا.</p> <p>4.12.10 منجلسکن کایستیمیوان بولن رمضان.</p> <p>4.12.11 منرعکن حکمه بر فواسا دان مذهبوبوغ کاءیتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>4.12.12 منرعکن کلبيهن فواسا دري سودوت سائین س.</p> <p>4.12.13 ملقساناکن عباده فواسا دغن سمفورنا سچارا برادب دان استقامة.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاكن فركارا اساس صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	1	موريد داقت: 4.13.1 مپاتاكن فغرتين صلاة رواتب. 4.13.2 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة رواتب. 4.13.3 مپاتاكن فغرتين صلاة تراويح. 4.13.4 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة تراويح. 4.13.5 مپاتاكن فغرتين صلاة وتر.	4.13 مروموس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا برادب دان استقامة.
منرغكن كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	2	4.13.6 منجلسكن كيفية منونايكن صلاة وتر. 4.13.7 ملقساناكن عملي صلاة سنة رواتب، تراويح دان وتر.	
مغثليكاسي كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر.	3	4.13.8 مغهورايكن حكمه منونايكن صلاة سنة دان مغهوبوغ كاءيتكنن دغن كهيدوفن. 4.13.9 منونايكن صلاة سنة دالم كهيدوفن سجارا برادب دان استقامه.	
مغاناليسيس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن.	4		
منيلاي كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا برادب.	5		
مروموس كفهمن تتغ صلاة سنة رواتب، تراويح، دان وتر سرتا مغعملكنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

5 سیره دان تمدون اسلام

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن دعوه رسول الله ﷺ دمکه.	1	مورید داقت:	5.4 مروموس دعوه رسول الله ﷺ
منرغکن دعوه رسول الله ﷺ دمکه.	2	5.4.1 منجلسکن دعوه رسول الله ﷺ سچارا	دمکه دان مغمملکن
مغثلیکاسی اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکه.	3	سولیت دان سچارا ترغ-ترغن سرتا	اعتبار درفدث سچارا
مغانالیسیس اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکه سرتا	4	حکمهن.	برادب دان استقامه.
مغثلیکاسی اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکه سرتا	5	5.4.2 منرغکن فکتور دان بنتوق فننتغن یغ دهادثی	
منیلائی اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکه سرتا	6	اولیه رسول الله ﷺ.	
مغمملکن سچارا برادب.		5.4.3 منرغکن کأداءن مشارکت عرب ستله منربما	
مروموس اعتبار دعوه رسول الله ﷺ دمکه سرتا		دعوه رسول الله ﷺ:	
مغمملکن سچارا برادب دان استقامه.		i. منیغکلکن کفرچایان شریک کفد	
		متوحدکن الله ﷻ.	
		ii. منیغکلکن اخلاق کجی دان مغمملکن	
		اخلاق مولیا.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>iii. مغهافوسکن سماغت فرقومن کفد فرساوداراءن سجاکت.</p> <p>5.4.4 منرغکن فکتور کجایاءن دعوه رسول الله ﷺ.</p> <p>i. کأوغکولن اخلاق رسول الله ﷺ.</p> <p>ii. کعادلین دان فرساماءن حق دالم اسلام.</p> <p>iii. بردعوه دغن بیجقسان.</p> <p>iv. سماغت جهاد قارا صحابة رسول الله ﷺ.</p> <p>5.4.5 مغهورایکن اعتبار درقد دعوه رسول الله ﷺ دمکة دان مغهوبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن.</p> <p>5.4.6 مینتونی ستیاف ایندیویدو تنفا مغيرا اکام دان بغسا دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامة.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	1	مورید داقت:	5.5 مروموس هجره رسول
منرعکن هجره رسول الله ﷺ کمدينة.		5.5.1 مپاتاکن مقصود هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	الله ﷺ کمدينة دان
مغثلیکاسی اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة.	3	5.5.2 منرعکن فکتور یغ مندوروغ رسول الله ﷺ	مغعملکن اعتبار درفدث
مغانالیسیس اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن.	4	برهجره کمدينة. 5.5.3 منجلسکن فریستیوا فنتیغ سماس هجره رسول	سجارا برادب دان استقامه.
منیلاي اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن سجارا برادب.	5	الله ﷺ کمدينة. 5.5.4 منرعکن کسن درفد فریستیوا هجره رسول	
مروموس اعتبار هجره رسول الله ﷺ کمدينة سرتا مغعملکن سجارا برادب دان استقامه.	6	الله ﷺ کمدينة. 5.5.5 مغهورایکن اعتبار درفد فریستیوا هجره رسول الله ﷺ کمدينة دان مغهوبوغ کائتکنن دغن کهیدوفن. 5.5.6 ملاکوکن فراوبهن دیری کأره یغ لیبیه بائق سجارا برادب دان استقامه	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه.	1	موريد داقت:	5.6 مروموس کقیمقین
منرعکن کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه.	2	5.6.1 منرعکن کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه	رسول الله ﷺ دمدينه
مغثلیکاسی اعتبار کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه.	3	دري اسفیک:	دان مغمملکن اعتبار
مغانالیسیس اعتبار کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه سرتا مغمملکنش.	4	• عبادة. • قولیتیک.	درقدن سچارا برادب دان استقامة.
منیلاي اعتبار کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه سرتا مغمملکنش سچارا برادب.	5	• کتنزءن. • کمشارکن.	
مروموس اعتبار کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه سرتا مغمملکنش سچارا برادب دان استقامة.	6	5.6.2 مغمورایکن اعتبار درقد کقیمقین رسول الله ﷺ دمدينه دان مغموبوغ کائتکنش دغن کهیدوفن. 5.6.3 مغمرباقي ديري منجادي فمیقین سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام.	1	مورید داقت:	5.7 مروموس کأوغکولن
منرعکن کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام.	2	5.7.1 مپاتاکن روایة هیدوف توکوه وانیتا إسلام.	فرجواغن توکوه وانیتا
مغلیکاسی اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام.	3	5.7.2 منرعکن صیفت ۲ اوتام ستیاف توکوه وانیتا إسلام.	إسلام دان معملمکن اعتبار درقدن سجارا
مغانالیسیس اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام سرتا معملمکن.	4	5.7.3 منرعکن سومبغن توکوه وانیتا إسلام دالم منکقکن دعوه إسلامیة.	برادب دان استقامة: ● سیدتنا خدیجة رضی عنها.
منیلاي اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام سرتا معملمکن سجارا برادب.	5	5.7.4 مغهورایکن اعتبار درقد فرجواغن توکوه وانیتا إسلام دان مغهوبوغ کأیتکنش دغن کهیدوفن.	● سیدتنا عائشة رضی عنها.
مروموس اعتبار کأوغکولن فرجواغن توکوه وانیتا إسلام سرتا معملمکن سجارا برادب دان استقامة.	6	5.7.5 سغکوف برقربان ملقسناکن فرینته الله ﷻ، ایو باف دان کورو سجارا برادب دان استقامة.	● سیدتنا فاطمة رضی عنها. ● سیدتنا سمیة رضی عنها.

6 اخلاق إسلامية

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن فرکارا اساس صیفت مالو.	1	مورید داقت:	6.5 مروموس صیفت مالو
منرعکن صیفت مالو.	2	6.5.1 مپاتاکن مقصود مالو.	دان مغمملکنن سچارا
مغقلیکاسی صیفت مالو.	3	6.5.2 مپاتاکن دلیل نقلی برکناءن دغن صیفت مالو.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس صیفت مالو سرتا مغمملکنن.	4		
منیلاي صیفت مالو سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	6.5.3 مپاتاکن چونتوه صیفت مالو یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس صیفت مالو سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.5.4 منجلسکن صیفت مالو یغ دتونتوت دان دلارغ برسرتا چونتوه.	
		6.5.5 منرعکن هو بوغن صیفت مالو دغن ایمان.	
		6.5.6 منرعکن کفنتیغن صیفت مالو .	
		6.5.7 مغمملکن صیفت مالو دالم کهیدوغن هارین سچارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مپاتاکن صیفت محبة.	1	مورید داقت:	6.6 مروموس صیفت محبة
منرعکن صیفت محبة.	2	6.6.1 مپاتاکن مقصود محبة.	دان متمعملکنن سجارا
مغقلیکاسی صیفت محبة.	3	6.6.2 مپاتاکن دلیل نقلی برکنائن دغن صیفت محبة.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس صیفت محبة سرتا متمعملکنن.	4	6.6.3 مپاتاکن چونتوه صیفت محبة یغ دعملکن	
منیلاي صیفت محبة سرتا متمعملکنن سجارا برادب.	5	اولیه رسول الله ﷺ.	
مروموس صیفت محبة سرتا متمعملکنن سجارا برادب دان استقامة.	6	6.6.4 منجلسکن صیفت محبة یغ درضایی دان یغ دمورکائی الله ﷺ برسرتا چونتوه.	
		6.6.5 منرعکن هوبوغن صیفت محبة دغن ایمان.	
		6.6.6 منرعکن توتوتن محبة کفد الله ﷺ دان رسول الله ﷺ سرتا سسام مخلوق لاین مغیکوت سوسونن کاءوتامان.	
		6.6.7 منرعکن جارا مپوبورکن صیفت محبة یغ	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
		<p>درضای الله ﷻ.</p> <p>6.6.8 مهورایکن حکمه صیفت محبة دالم کهیدوثن.</p> <p>6.6.9 مغمملکن صیفت محبة دالم کهیدوثن سچارا برادب دان استقامة.</p>	
	1	مورید داقت:	6.7 مرموس ادب کفد ایبو
مپاتاکن ادب کفد ایبو باف دان کلوارک.	2	6.7.1 مپاتاکن دلیل نقلی کواجیثن برادب کفد ایبو باف.	باف دان کلوارک دان مغمملکن سچارا برادب دان استقامة.
منرعکن ادب کفد ایبو باف دان کلوارک.	3		
مغلیکاسی ادب کفد ایبو باف دان کلوارک.	4	6.7.2 منجلسکن چارا برادب دغن ایبو باف دان کلوارک دری اسقیک فرچاکثن دان تیغکه لاکو.	
مغانالیسیس ادب کفد ایبو باف دان کلوارک سرتا مغمملکن.	5	6.7.3 منرعکن کثنتیثن برادب دغن ایبو باف دان کلوارک.	
منیلاي ادب کفد ایبو باف دان کلوارک سرتا مغمملکن سچارا برادب.	6		
مرموس ادب کفد ایبو باف دان کلوارک سرتا			

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.		6.7.4 منرعکن فونچا فندرهاکاءن کفد ایبو باف.	
		6.7.5 منرعکن عاقبة تیدق برادب کفد ایبو باف دان کلوارک.	
		6.7.6 معحرماتی ایبو باف دان کلوارک سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن ادب برجیرن.	1	مورید داقت:	6.8 مرموس ادب برجیرن
منرعکن ادب برجیرن.	2	6.8.1 مپاتاکن مقصود جیرن	دان مغعملکنن سچارا
مغثلیکاسی ادب برجیرن.	3	6.8.2 مپاتاکن دلیل نقلی کالقن معحورمتی جیرن.	برادب دان استقامة.
مغانالیسیس ادب برجیرن سرتا مغعملکنن.	4		
منیلاي ادب برجیرن سرتا مغعملکنن سچارا برادب.	5	6.8.3 مپاتاکن جونتوه ادب برجیرن یغ دعملکن اولیه رسول الله ﷺ.	
مرموس ادب برجیرن سرتا مغعملکنن سچارا	6	6.8.4 منجلسکن حق دان کواجیشن سآورغ	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
	برادب دان استقامة.	<p>مسلم ترهادف:</p> <p>i. جیرن سسام مسلم یغ ممقوپای هو بوغن ککلوار کائن.</p> <p>ii. جیرن سسام مسلم یغ تیدق ممقوپای هو بوغن ککلوار کائن.</p> <p>iii. جیرن بوکن مسلم.</p> <p>6.8.5 منرعکن حکمه مغممکن ادب بر جیرن دالم کهیدوغن.</p> <p>6.8.6 مغمورمتی دان مولیاکن جیرن سچارا برادب دان استقامة.</p>	
	مپاتاکن ادب دمسجد.	1	6.9 مرموس ادب دمسجد
	منرعکن ادب دمسجد.	2	6.9.1 مپاتاکن مقصود مسجد.
	مغقلیکاسی ادب دمسجد.	3	6.9.2 مپاتاکن دلیل نقلی ادب دمسجد.
			دان مغممکن سچارا برادب دان استقامة.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف فغواساءن		
مغانالیسیس ادب دمسجد سرتا مغمملکنن.	4	6.9.3 منجلسکن ادب:	
منیلاي ادب دمسجد سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	i. ماسوق کمسجد. ii. براد دالم مسجد. iii. کلوار دري مسجد.	
مروموس ادب دمسجد سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	6.9.4 منرغکن حکمه برادب دمسجد. 6.9.5 منرغکن چارا مغممارهکن مسجد. 6.9.6 مغممارهکن مسجد سچارا برادب دان استقامة.	

PANEL PENGUBAL

- | | | |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Prof. Dato' Dr. Abdul Halim bin Tamuri | Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor |
| 5. | Prof. Madya Dr. Aderi bin Che Noh | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 6. | Dr. Muhamad Zaini bin Yahaya | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 7. | Zulquarnain bin Ali | IPG Tengku Ampuan Afzan Kuala Lipis, Pahang |
| 8. | Aidah binti Bujang | SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor |
| 9. | Maizatul Syazrah bt. Mohd. Misjudi | SMK Banting, Kuala Langat, Selangor |
| 10. | Maryati binti Mohd Amin | SMK St. Gabriel, Kuala Lumpur |
| 11. | Mutiazzah bt. Mohamad | SMK Bandar Utama, Petaling Jaya, Selangor |
| 12. | Noor Waahidah Bt. Abas | SMK Meru, Meru, Klang, Selangor |
| 13. | Nor Aisah binti Abbas | SMK Pendeta Zaaba, Seremban, Negeri Sembilan |
| 14. | Nor Aishah binti Raduan | SMK Abdul Jalil, Hulu Langat, Selangor |
| 15. | Salina bt. Busrowi | SMK Dato' Harun, Petaling Jaya, Selangor |
| 16. | Saniah binti Seman | SMK Seksyen 19 Shah Alam, Selangor |
| 17. | Siti Rohana bt. Mat Saari | SMK Taman Semarak, Nilai, Negeri Sembilan |
| 18. | Wan Rozaimah bt. Wan Mohamad | SMK Jalan Kebun, Shah Alam, Selangor |
| 19. | Zulhakim bin Munjari | SMK Dato' Mustafa, Sekinchan, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

YBrs. Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
YBhg. Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

YBrs. Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Pn. Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
YBrs. Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
En. Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi	- Ketua Sektor
Tn. Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	- Ketua Sektor
Pn. Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya,
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>